**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта (тема)** | «Путешествие в мир профессий с мамой и папой» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинск |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, познавательный. |
| **Длительность проекта** | С 1ноября по 17 ноября. |
| **Разработчик** | Воспитатели младшей группы «А», –Акользина Марина Васильевна. |
| **Основные исполнители проекта** | Педагог, воспитанники младшей группы «А», родители воспитанников. |
| **Цель проекта** | Сделать родителей полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, повысить интерес родителей к жизни детей в детском саду. Расширить знания детей   о   профессиях родителей и значимости труда взрослых. |
| **Основные задачи проекта** | -Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям  родителей и месту их работы.  -Расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда,  трудовых действиях.  -Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Привлечь  внимание детей к проблеме будущего выбора профессии.  -Развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, образные  представления, воображение, память, мышление.  -Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом  совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную  деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. |
| **Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты)** | Развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых.  Расширение у детей знаний и представлений о профессиях, в том числе и  профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда;  гордость и уважение к труду своих родителей).  Развитие социально-коммуникативных навыков и познавательной активности.  Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами по  профориентации детей. |
| **Обеспечение проекта: материально-техническое** | Пополнить центр сюжетно- ролевой игры: жилеты (полицейский, светофор, врач, пожарный), накидки на стульчики спец. транспорт (полиция, скорая помощь, пожарная машина). (Атрибуты сшила Кравченко О.А)  Пополнить развивающий центр: пазлы «Профессии», кубики «Профессии», пазлы «Транспорт», настольно – печатная игра «Профессии».  Пополнить центр игры для мальчиков «Пожарный щит», машинки скорая помощь, пожарная, полиция.  Создать альбомы «Профессии», «Профессии детского сада»  Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», К.Чуковский «Айболит».  Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях. |
| **Учебно-методическое** |  |

**Актуальность:** Мир профессий в обществе сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный возраст. Младшего возраста дети говорят кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя со своими воспитанниками мы выяснили, что они недостаточно знают о профессиях. На вопрос: «Где работают твои родители?» - дети односложно отвечают: «На работе». Большинство детей не знают ни названия профессий, ни их смыслового содержания.

В результате наблюдений мы выявили, что у детей не сформированы представления о ценности труда, не развито уважение к результатам труда не только взрослых и детей, но своим собственным.

Поэтому, очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Изучение профессий, через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Знакомство детей с трудом взрослых-это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.

Проблема, реализуемая в ходе проекта: недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, а также профессиях своих родителей.

**Подготовительный этап:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятие | Ответственные |
| **1** | Обозначение актуальности и темы будущего проекта, постановка цели и задач. | **Акользина М.В.** |
| **2** | Определение у детей уровня представлений о профессиях родителей. | **Акользина М.В.** |
| **3** | Подбор и разработка необходимого тематического материала (конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед, презентаций для просмотра, информации для родителей и т.д.). Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок по теме проекта. | **Акользина М.В.** |
| **4** | Организация предметно–пространственной развивающей среды (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.). | **Акользина М.В.** |
| **5** | Информация для родителей о предстоящей деятельности, привлечение к участию в проекте | **Акользина М.В.** |

**Основной этап:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность взрослого и детей | Работа с родителями |
| 1.11 | **Беседа: «Что такое профессия?»** Цель: познакомить детей с профессиями. Рассматривание наглядного материала о профессиях. Поиск необходимой информации о профессиях. (Приложение 1.1)  **Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов «Профессии»** | Консультация «Как познакомить ребенка с профессией»  Рекомендовать родителям рассказать своим детям о своих профессиях. |
| 3.11 | **Экскурсия на рабочее место сотрудников детского сада: на кухню, прачку.** Цель:познакомить детей с профессиями детского сада.  **Сюжетно-ролевая игра: «Повар».**  **Д/и «Сварим борщ и компот»**  **Д\и «Угадай на вкус»** | Рекомендовать родителям совместно с детьми создать  книжки-малышки «Профессии нашей семьи». |
| 7.11 | **Наблюдение за работай младшего воспитателя.** Цель: воспитывать уважение к труду взрослого.  **Трудовая деятельность:** сервировка стола с младшим воспитателем.  **Д/и «Оденем куклу на прогулку»** | Памятка для родителей «Трудовое воспитание в семье»  Анкетирование родителей «Воспитание трудолюбия в семье» |
| 9.11 | **Беседа «Если ты заболел»**  Цель: расширить знание детей о профессии врача, предметов-помощников.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»,  Безопасность: **«Опасные лекарства»**  • Чтение художественной литературы: К. Чуковский **«Айболит»** |  |
| 11.11 | **Беседа «Что делают мама и папа?»**  Цель: дать детям представление о профессиях родителей.  Рассматривание книжек- малышек  **«Профессии моей семьи»** | Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к  изготовлению поделок, детских костюмов, декораций, книжек-малышек. |
| 14.11 | **Беседа «Пожарный профессия героическая»** Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.  Чтение сказки «Кошкин дом»  **Игровая ситуация «Тушим пожар»** |  |
| 16.11 | **Приглашение родителя Терентьевой Оксаны Николаевны – научного работника музея.** Цель: познакомить детей с профессией научный работник, рассказать детям о достопримечательности города Усть-Лабинска «Александровская крепость» | Мастер –класс для родителей «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре из фетра» |
| 17.11 | Развлечение «В мире профессий» |  |

**Завершающий этап:**

Презентация проекта «В мир профессий с мамой и папой».

Представление проекта на родительском собрании 16.11.2022

Представление проекта на педагогическом совете 25.11.2022

**Результаты проекта:** проект «Путешествие в мир профессий с мамой и папой» стал началом формирования знаний детей о различных профессиях. Так как этот проект краткосрочный у детей сформированы начальные представления о профессиях врач, повар, полицейский, пожарный. Обогатился игровой опыт детей. В сюжетно- ролевых играх дети стали больше использовать атрибутов, развивают сюжет игры самостоятельно.

Родители активно приняли участие в данном проекте, проводили беседы с детьми о профессиях, подготовили много атрибутов для сюжетно-ролевых игр, посетили мастер-класс, сделали книжки-малышки.

В ходе проекта мы заметили, что у многих родителей профессии, которые еще сложны для понимание детей, поэтому в дальнейшем планируем продолжать работу в данном направлении.

В целом мы удовлетворены результатами проекта.

Приложение 1.1

**Беседа*:*** **Что такое профессия?**

***Цель:***познакомить детей с понятием профессия.

***Ход:****Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьет портной.  
Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечет в пекарне пекарь,  
Учитель выучит всему —  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастешь  
И дело по душе найдешь*!

*Воспитатель:* Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. *(Ответы детей.)* Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...Профессий очень много! О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами. Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.  
Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему? *(Ответы детей.)* Давайте поговорим о том, как возникли профессии.  
Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Как вы думаете, какими? Мужчины изготавливали орудия для охоты — луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием, охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь — оленя, буйвола или кабана.  
А чем занимались женщины? *(Ответы детей.)* Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.  
Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди распределяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии. В Средние века в городах возникли цеха — объединения людей одной профессии. Например— цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было свое знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нем были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр — то есть очень хорошее изделие.  
Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать? Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.  
Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя  
профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит  
радость и ему самому, и другим людям.  
**Вопросы:**

*1. Перечислите профессии, известные вам.  
2. Кем работают ваши родители?  
3. Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.*

Приложение 1.2

**Беседа «Если ты заболел»**

**Ход занятия:**

Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать!

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?

*(Врач)*

Воспитатель: Молодцы, трудная загадка, но вы её отгадали.

Когда люди заболевают, они всегда обращаются за помощью к врачам. Врач – это человек, который лечит людей. Где работает врач?

Дети: В больнице.

Воспитатель: Правильно, в больнице, в поликлинике. Вы хотите посмотреть, какие инструменты есть в кабинете у врача?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда нам нужно отправляться в поликлинику. Становитесь друг за другом, делайте паровозик и поехали.

*(Едут)*

Воспитатель: Приехали. Давайте посмотрим, с какими же инструментами работает врач. Для чего этот инструмент врачу? (показать фонендоскоп).

*(Дети говорят свои варианты)*

Воспитатель: Правильно, эти инструментом врач прослушивает больных, а называется он фонендоскоп.

Воспитатель: что делает этим прибором врач? (показать шпатель)

Дети: Горлышко смотрит.

Воспитатель: Да, это шпатель, им врач смотрит горлышко. Какой звук нужно произнести, чтобы доктор хорошо рассмотрел горлышко?

Дети: а-а-а.

Воспитатель: Для чего нужен врачу этот инструмент? (показать градусник).

Дети: Чтобы измерять температуру.

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Градусник.

Воспитатель: это что такое? (показать шприц). Что делает врач шприцем?

*(дети говорят свои варианты)*

Воспитатель: Что такое? (показывает бинт). Для чего нужен бинт врачу?

Дети: Перевязывать больных.

Воспитатель: Чем же занимается врач на работе?

Дети: Лечит больных.

Воспитатель: Ребята, конечно, врачи очень умные, добрые, отзывчивые люди, но ведь мы с вами не хотим болеть, правда? Что нужно делать, чтобы не болеть?

Дети: Витамины есть.

Воспитатель: Да, кушать фрукты, овощи, т. к. в них есть витамины, а ещё чистить ежедневно зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе. Я предлагаю вам сделать физкультурную минутку.

*Физкультминутка.*

Льётся чистая водица, (Наклоны вперед.)

Мы умеем сами мыться. (Изобразить умывание лица)

Порошок зубной берём (Сгибание и разгибание руки в локте.)

Крепко щёткой зубы трём. (Сгибание и разгибание руки в локте)

Моем шею, моем уши,

После вытремся по суше. (Изображение движения вытирания полотенцем)

Поверни головку влево,

Поверни головку вправо,

Опусти головку вниз (Наклон головы вперед)

И тихонечко садись

**Итог занятия:** Молодцы всё правильно сказали.

Когда головка горяча,

Мы поскорей зовём врача.

Болит животик перед сном –

Опять врача мы позовём.

Пусть гром гремит и дождь идёт,

Врач обязательно придёт!

Врач – наш хороший, верный друг.

Он вылечит любой недуг.