Название: *«В****мире времени****»*

Автор **проекта**: педагог- Марина Васильевна Акользина

Участники **проекта**: дети и родители подготовительной к школе группе, педагоги.

Вид **проекта**:

По **времени - краткосрочный***(2 недели)* ;

По количеству участников – коллективный;

По типу – монопредметный (ОО *«Познание»* ФЭМП) ;

По форме – практико-ориентированный.

Актуальность: **Время** – это одна из важнейших составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во **времени**. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. **Современная** жизнь характеризуется невидимыми скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой **времени**. Поэтому **современным** людям необходимо быстро реагировать на **время**, гибко перестраивать свое поведение и деятельность жизни, протекающей постоянно в меняющихся условиях. Ориентировка во **времени** жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во **времени** дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными **временными категориями**, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение **временных** понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

Опыт обучения показывает, что в процессе организации педагогического воздействия в детском саду и в семье дети усваивают лишь некоторые из перечисленных **временных** представлений и умений ориентироваться во **времени**. Разные по значению **временные** понятия часто совмещены *(рассвет и сумерки и др.)* .

Большинство детей не замечают различий в окраске небосклона в разные периоды суток, не могут установить и последовательность частей суток.

Часто дошкольники не знают дней недели, не могут определить их последовательность. В запоминании дней недели наблюдается неравномерность, лучше запоминаются дни, имеющие выраженную эмоциональную окраску для ребенка.

Недостаточны знания даже старших дошкольников о способах измерения **времени***(с помощью календаря, часов)*. Название интервалов **времени***(минута, час)* остаются для детей чисто словесными, абстрактными, так как еще не накоплен жизненный опыт деятельности в течение этих отрезков **времени**.

Итак, имеющиеся у детей знания о **времени неполны**, единичны, не взаимосвязаны и статичны. Это объясняется тем, что эпизодические занятия, на которых детей знакомят с признаками частей суток, заучивают последовательность дней недели, месяцев, не дают им необходимых знаний о **времени** - о его текучести и необратимости, о ритме, темпе и периодичности. Получаемые детьми сведения остаются на поверхности сознания, не раскрывают **временных отношений**.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость формирование у детей **временных**, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы **проекта**.

Проблема, решаемая при реализации **проекта**: имеющиеся у детей знания о **времени**, мерах измерения **времени** в значительной части неполны, единичны; разные по значению **временные** представления совмещены, не усвоены практические способы пользования ими, слабо развито *«чувство****времени****»*.

Цель: расширить знания и представления старших дошкольников о понятиях **времени и пространства**. Научить отражать абстрактные понятия о **времени** в конкретных действиях с моделями часов.

Задачи:

Обучающие:

- научить ориентироваться во **времени**;

- научить устанавливать пространственные отношения между предметами;

- учить устанавливать **время на макете часов**;

- Совершенствовать представления детей об эталонах *(мерах)* **времени**(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, умение ориентироваться во **времени**;

- Обобщать представления детей о **временах года**, познакомить с календарем;

- Формировать умение определять **время** по часам с точностью до получаса, знакомить с приборами для измерения **времени**: песочными часами, настенными часами, секундомером, будильником, наручными часами и т. д., их назначением.

Развивающие:

- развивать интерес к математике, представление о **времени**;

- развивать навыки использования в речи слов, обозначающих **временные категории**(специфические термины коммуникации – развивать желание пользоваться специальной терминологией, формировать предпосылки поисковой деятельности;

-Развивать чувство **времени**, творческое воображение, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах, группах, самостоятельность и дисциплинированность;

-воспитывать познавательный интерес к математике;

-Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Этапы реализации **проекта**:

Подготовительный этап:

Определение темы **проекта**.

Формулировка цели и разбивка на веер задач.

Составление плана основного этапа **проекта**.

Привлечение родителей.

Создание мини- музея *«****Время****»*.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов часов.

Основной этап:

Формы работы с детьми:

Сбор информации из разных источников (рассказы взрослых, самостоятельные суждения, энциклопедии, словари, телепередачи).

Знакомство с мини-музеем *«****Время****»*.

Рассматривание тематических картинок:

*«Части суток»*, *«Что бывает раньше – что потом»*, *«****Времена года****»*.

Познакомить детей с приборами для определения **времени***(секундомером, различными видами часов и календарей)*.

Проведение бесед: *«О****времени****»*, *«С утра до вечера»*, *«О скорости движения»*, *«О месяцах, сезонах»*, *«О возрасте»*, *«Что такое календарь»*.

Наблюдение за отрезками **времени в разное время суток**, за особенностями деятельности детей или взрослых в то или иное **время**, наблюдение за положением солнца на небе, степень освещенности земли и неба, ведущую световую гамму в разное **время суток**.

Сюжетно –ролевая игра: *«Семья. Распорядок дня»*.

Дидактические игры: *«Что мы делали»*, *«Вчера, сегодня, завтра»*, *«Назови пропущенное слово»*, *«Части суток»*, *«Бывает - не бывает»*, *«Угадай-ка»*, *«Точные часы»*.

Подвижные игры: *«День и ночь»*, *«Совушка - сова»*, *«Лови, бросай****времена года называй****»*, *«Лови, бросай дни недели называй»*, *«Лови, бросай месяцы называй»*, *«Заяц, заяц сколько****время****.»*

Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак *«Хороший день»*, Е. А. Ильина *«Сказка про вчерашний день»*, Славянской сказки *«Двенадцать месяцев»*, С. Я. Маршака *«Круглый год»*, Й. Змай *«Часы»*, Т. И. Ерофеева *«В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу»*.

Заучивание стихотворений: А. Дрозд *«Наташа»*, А. Кузнецовой *«****Времена года****»*, С. Баруздин *«Часы»*.

Викторина *«Наш веселый календарь»*.

Деятельность детей с моделями: *«Дни недели»*, *«Части суток»*, *«****Времена года****»*, *«Точные часы»*, *«Угадай-ка»*.

Продуктивная деятельность: *«День и ночь»*, *«Звездное небо»*, *«Календарь»*, *«Мир часов»*.

Организация опытно-исследовательской деятельности *«Опыт с часами»*.

Формы работы с родителями:

Сбор материала (фотографии, иллюстрации часов, создание альбома *«Часы наши друзья»*.

Привлечение родителей к организации выставки часов.

Изготовление макетов часов.

Разработка консультаций для родителей «Развитие представлений о **времени** у детей дошкольного возраста», *«Как научить ребенка разбираться с часами и****временем****?»*

Формы работы с педагогами:

Разработка консультации для педагогов «Пути и средства развития представлений о **времени у дошкольников**».

Тренинг *«Что можно сделать за одну минуту»*.

Оснащение предметно-развивающей среды:

Выставка детских работ: *«Мир часов»*, *«День и ночь»*, *«Звездное небо»*, *«Наш календарь»*.

Обогащение мини-музея *«****Время****»*.

Подбор информации о **временных представлениях**, загадок, стихотворений, сказок, поговорок и пословиц по данной теме.

Создание картотеки дидактических игр.

Этап завершающий:

Презентация *«Наш****проект****»*.

Конкурс *«Сделай часы своими руками»*.

Развлечение *«В****мире часов****»*.

План реализации **проекта**:

День недели Мероприятие и содержание

Понедельник -Беседа *«С утра до вечера»*.

-Д/и *«Что мы делали?»*, *«Вчера, сегодня, завтра»*.

-Чтение художественной литературы С. Я. Маршак *«Хороший день»*.

-Сюжетно-ролевая игра *«Семья. Распорядок дня»*.

Вторник -П/и *«День и ночь»*.

-Д/и *«Назови пропущенное слово»*.

-Заучивание стихотворения А. Дрозд *«Наташа»*.

-Художественное творчество: рисование *«День и ночь»*

Среда -Д/и *«Части суток»*.

-Чтение художественной литературы Е. А. Ильина *«Сказка про вчерашний день»*.

-Художественное творчество: Аппликация *«Звездное небо»*.

-П/и *«Совушка-сова»*.

Четверг -Беседа *«Что такое календарь»*.

-Чтение художественной литературы сказка *«Двенадцать месяцев»*.

-П/и *«Лови, бросай****времена года называй****»*.

Пятница -Чтение стихотворения С. Я. Маршака *«Круглый год»*.

-Д/упр. *«Неделя стройся»*.

-Беседа *«История календаря в России»*.

-П/и *«Лови, бросай дни недели называй»*.

-Викторина *«Наш веселый календарь»*.

Понедельник -Заучивание стихотворения А. Кузнецовой *«****Времена года****»*.

- Работа с моделями *«Дни недели»*.

- П/и *«Лови, бросай месяц называй»*.

-Д/и *«Бывает-не бывает»*.

-Продуктивная деятельность: *«Календарь»*.

Вторник -Беседа *«Немного истории о часах»*.

-Опытно - экспериментальная деятельность *«Опыт с часами»*.

-Чтение художественной литературы Й. Змай *«Часы»*.

Среда -Д/упр. *«Точные часы»*.

- Художественное творчество: Рисование *«Мир часов»*.

-Чтение художественнойлитературы Т. И. Ерофеева *«В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу»*.

П/и *«Заяц, заяц сколько****время****»*.

Четверг -Д/упр. *«Угадай-ка»*.

-Заучивание стихотворения С. Баруздин *«Часы»*.

-Д/упр. *«Проверь себя»*.

-П/и *«Заяц, заяц сколько****время****»*.

Пятница Подведение итогов конкурса *«Сделай часы своими руками»*.

Выставка работ *«Путешествие во****времени****»*.

Беседа: *«Что такое****время****?»*.

Развлечение *«В****мире часов****»*.

Ожидаемые результаты **проекта**:

Данный **проект** дает детям возможность закрепить знания календаря *(****времена года****, месяцы, дни недели)* ; развить чувство **времени**, чувствовать его длительность, регулировать и планировать деятельность во **времени**, способствует развитию у ребенка таких качеств личности, как организованность, собранность, пунктуальность, целенаправленность, интерес к окружающему миру. **Проект** способствует развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения, посредствам продуктивной деятельности - создания собственного макета календаря, часов.

Полученные результаты:

На основе систематизации и обобщения знаний дети научились ориентироваться во **временных отношениях**(части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда, отражать абстрактные понятия о **времени** в конкретных действиях с моделями часов.

В процессе реализации **проекта** при активном участии родителей были созданы мини - музей *«****Время****»*, альбом *«Часы наши друзья»*. Оформлена картотека дидактических игр.

**Проект** способстволал развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения, посредствам продуктивной деятельности - создания собственного макета календаря, часов.