Конспект занятия по ФЭМП «Волшебный мешочек» в подготовительной группе

Программное содержание: закрепить состав чисел 9 и 10 *(применяя палочки Кюизенера)*; развивать память, воображение, логическое мышление, **конструктивные способности**, мелкую моторику. Продолжать составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос, уметь выкладывать решение на доске и за столами (используя математические наборы *«Учимся считать»*, упражнять в решении примеров до 10; уточнять знания о геометрических фигурах. Воспитывать умение слушать товарищей, способствовать дружелюбному отношению между детьми; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Оборудование: **мешочек с сюрпризом**, два мольберта, наглядные картинки для составления задач, цифры и знаки *«+»*, *«-»* математический набор *«Учись считать»*, обручи - по одному на пару детей, карточки с числами и геометрическими фигурами на каждого ребенка, бумажные яблоня и яблоки с цифрами, бумажный лабиринт из геометрических фигур, палочки Кюизенера;

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у меня есть **волшебный мешочек**, в нем находится сюрприз, который я для вас приготовила. Но для того чтобы развязать **мешочек**, надо выполнить некоторые задания. Если вы справитесь, то вам достанется сюрприз.

Воспитатель:

- Готовы выполнить задания?

Ребята, откройте коробочки с цветными счетными палочками.

Предлагаю вам построить поезд из палочек Кюизенера, расположив палочки - вагоны от самого короткого к самому длинному.

- Разложите под каждой палочкой соответствующую цифру.

- Какое число обозначает синий вагон? *(9)*.

-Назови, какого цвета вагон, обозначающий число на 1 больше чем 9. *(Оранжевый)*. Это будет число *(10)*

- Назови, какого цвета вагончик, стоящий между 7 и 5 (Фиолетовый,

-Назови, число, обозначающее желтый вагон. *(Пять)*

- Какого цвета вагон слева от розового? *(Белый)*.

- Найди вагон, который стоит рядом с красным, но не желтый *(Голубой)*.

Воспитатель: Ребята, только что по телефону мне сообщили, в нашем поезде сломался вагон бордового цвета. Давайте починим вагон при помощи палочек, только одно условие нужно использовать палочки, которые меньше бордовой. Вы уже знаете, какое число обозначает бордовая палочка? *(8)* Если для ремонта нам не хватит палочек, мы можем их позаимствовать в коробке.

Дети подбирают разные варианты состава числа 8.

- Какие варианты подобрали? *(ответы детей)*

Воспитатель: на доске выкладываю все сказанные варианты под бордовой палочкой.

Воспитатель: Давайте ещё раз их назовём. Белая палочка обозначает число 1, а черная число 7. Значит это 1 и 7, а вместе будет 8.

Розовая палочка обозначает число 2, а фиолетовая число 6. Значит это 2 и 6, а вместе будет 8. Рядом со своими палочками прикладывает записи числовых выражений.

Предлагаю подобрать разные варианты состава числа 10. Какая это палочка? *(Оранжевая)*. Предлагаю детям таблица, которую нужно заполнить с помощью палочек Кюизенера.

Воспитатель: Ребята не хотели бы вы отправиться в поездку на поезде, который мы с вами построили. Но для этого надо взять билеты. Раздает каждому ребёнку по одной геометрической фигуре. *(Дети рассматривают и занимают свои места)*.

Воспитатель: А пока мы с вами едем, чтобы нам не было скучно небольшая *«Умственная разминка»*

Слушайте внимательно загадки и постарайтесь правильно ответить!

- Как называется фигура без углов? *(Круг.)*

- Как называется фигура, у которой много углов? *(Многоугольник.)*

- Сколько сторон у прямоугольника? *(Четыре.)*

- Как называется фигура с тремя углами? *(Треугольник.)*

- Сколько жирафов плавает в море? *(Жирафы не плавают.)*

- Чего у человека больше - глаз или ушей? *(глаз и ушей поровну.)*

Воспитатель: Мы не заметили, как приехали.

Вот первая остановка *«Сосчитай-ка»*. Выходите.

Очень ловко на носочках друг за другом мы пойдём, в полукруг мы дружно встанем, с цифрами играть начнём. *(Дети идут на носочках и встают полукругом)*.

Дидактическая игра " Найди свой обруч"

Воспитатель: Посмотрите, на ковре лежат обручи, в каждом - карточка с числом *(от 2 до 10)*. Я раздам вам карточки с числом и изображением геометрической фигуры. Каждый должен найти себе пару с такой же фигурой на карточке, как у него, затем, сложив оба числа на карточках, найти тот обруч, в котором находится полученное число.

После задания вы должны рассказать, почему встали именно в этот обруч.

Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили задание.

Воспитатель: Итак, наш путь продолжается. Поехали дальше.

Вот и наша вторая остановка *«Лесная полянка»*.

На этой полянке зайчата собрались поиграть в мяч.

- Сколько зайчат играют*(6)*

- Сколько еще идут к ним*(4)*

*(Ответы детей)*.

Воспитатель:

Составьте задачу про зайчат.

Дети составляют задачу: на поляне 6 зайчат играют в мяч, к ним

пришли еще 4 зайчонка.

Сколько зайчат на поляне?

Воспитатель: Выделите условие задачи. Повторите вопрос к задаче. Как

будем решать задачу? *(Ответы детей)*.

Воспитатель:

Выложите решение с помощью цифр и знаков, а также палочек.

*(Работа детей за столами)*.

Воспитатель:

Прочитайте запись, а также расскажите, какие вы использовали палочки по цвету и какие числа они обозначают. Какой ответ у задачи? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: На какое действие задача?

*(Ответы детей: задача на сложение)*.

Воспитатель: Молодцы вы научились составлять и решать задачи!

Остановка *«Физкультминутка»*.

Раз, два шли утята

Три, четыре за водой,

А за ними плёлся – пятый.

Позади, бежал – шестой.

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал,

А девятый всех догнал.

А десятый испугался – громко, громко запищал

*«ПИ – пи»*, *«не пищи мы тут рядом поищи»*.

Воспитатель:

Ребята посмотрите, какая впереди яблонька с наливными яблочками! Но угоститься яблочком может тот, кто правильно ответит на вопрос.

1. Назови предыдущее числа 8 *(7)*.

2. Назови последующее числа 5 *(6)*.

3. Назови число меньше 10 на 1*(9)*.

4. Назови число, которое соответствует среде *(3)*.

5. Вторник, какой по счету день недели? *(2)*.

6. Назови соседей числа 9 *(8 и 10)*.

7. Сколько у 2-х палок концов? *(4)*.

8. Сколько в кулаке пальцев? *(5)*.

9. Сколько солнышек на небе? *(1)*.

10. Сколько ушей у 2 -х мышей? *(4)*

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться в детский сад. Но к нашему поезду подойти не так уж и просто его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет поезд, необходимо выполнить следующее задание.

Рисование по клеткам под диктовку воспитателя,затем выкладываем из палочек: З – право, 1 – вверх, 1 – право, 1 – вниз, 1 –влево, 2 – вниз, 4 – вправо, 1 –вверх, 1 – вправо, 1 – вниз,1 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 3 – вправо, 2 – вниз, 2 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вверх, 2 – влево, 1 – вверх.

Воспитатель: Кто же охраняет наш поезд? *(Собачка)*.

А пока мы в пути, давайте вспомним, какие были задания?

Скажите, какое из заданий было для вас наиболее трудным?

А с чем вам было легче всего справиться?

Путешествие окончено и сейчас мы в нашей **группе**.

Давайте проверим как же наш **мешочек с сюрпризом**? - Посмотрите! я легко могу его развязать. Значит, все задания мы выполнили правильно, молодцы!

Я с удовольствием вручаю вам подарки, которые лежат в **мешочке**.